



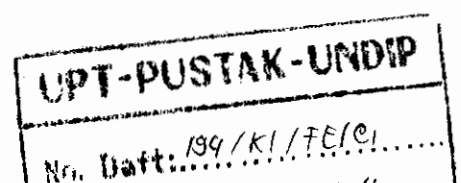
**STUDI EKSPLORASI TENTANG PENGHAYATAN
CINTA LINGKUNGAN PADA PROSES BELAJAR
MENGAJAR SISWA DAN MAHASISWA
DI KOTA SEMARANG (Suatu Studi Kasus)**

LAPORAN PENELITIAN

Tim Peneliti
(Ketua: Drs. Harry Soesanto, MMR)


**FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS DIPONEGORO SEMARANG**

TAHUN 2003



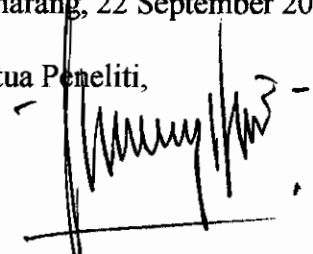
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PENELITIAN

1. a. Judul Penelitian : Studi Eksplorasi Tentang Penghayatan Cinta Lingkungan Pada Proses Belajar Mengajar Siswa SD di Kota Semarang (Suatu Studi Kasus)
b. Bidang Ilmu : Ekonomi
c. Kategori Penelitian : Menunjang Pembangunan Berkelanjutan
2. Ketua Peneliti
a. Nama Lengkap & Gelar : Drs. Harry Soesanto, MMR
b. Jenis Kelamin : Laki-laki
c. Gol. / Pangkat dan NIP : III-C / Penata dan 131 696 205
d. Jabatan Fungsional : Lektor
e. Fakultas / Jurusan : Ekonomi / Manajemen
f. Bidang Keahlian : Ekonomi Lingkungan
3. Jumlah Tim Peneliti : 1 orang
a. Nama Anggota Peneliti : Drs. Sutopo, M.M.
4. Lokasi Penelitian : Kota Semarang, Jawa Tengah.
5. Kerjasama Institusi lain
a. Nama Institusi : -
b. Alamat Institusi : -
6. Lama Penelitian : 7 (tujuh) bulan
7. Biaya yang Diperlukan : Rp. 5.000.000 (Lima juta rupiah)
a. Sumber utama : Lembaga Penelitian UNDIP
b. Sumber lain : -

Mengetahui:
Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Diponegoro,

(Drs. H.M. Chabachib, M.Si. Akt)
NIP. 130 810 122

Semarang, 22 September 2003

Ketua Peneliti,


(Drs. Harry Soesanto, MMR.)
NIP. 131 696 205

Mengetahui:
Ketua Lembaga Penelitian
Universitas Diponegoro,

(Prof. Dr. Ign. Riwanto, Sp.BD.)
NIP. 130 529 454

KATA PENGANTAR

Penelitian yang dilakukan ini dilatarbelakangi oleh kondisi lingkungan yang semakin mengkhawatirkan dan mengalami berbagai gangguan dengan dampak yang mengkhawatirkan karena mengancam keberlanjutan kesejahteraan hidup. Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana penghayatan cinta lingkungan pada proses belajar-mengajar siswa dan mahasiswa di kota Semarang.

Atas dapat dilakukannya seluruh rangkaian penelitian sampai dengan penyusunan Laporan Penelitian ini, kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ketua Lembaga Penelitian Universitas Diponegoro (UNDIP), atas segala dorongan untuk melakukan aktivitas penelitian;
2. Dekan Fakultas Ekonomi UNDIP, atas dorongan kepada staf pengajar untuk lebih giat dalam melakukan penelitian;
3. Para Kepala Sekolah dan Guru-guru pada setiap sekolah yang diamati, atas bantuan dan kerjasama yang diberikan;
4. Para pembantu peneliti yang telah mengumpulkan data di lapangan.

Mudah-mudahan hasil penelitian yang termuat dalam laporan penelitian ini akan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang memerlukannya.

Semarang, 22 September 2003

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Tabel.....	vii
Bab I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Kontribusi Penelitian.....	3
Bab II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Landasan Teori	4
2.2 Kerangka Pemikiran.....	8
Bab III Metode Penelitian.....	9
3.1 Pemilihan Daerah Penelitian.....	9
3.2 Jenis dan Sumber Data.....	9
3.3 Rancangan Penarikan Sampel.....	9
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	10
3.5 Alat Analisis.....	11
3.5.1 Analisis Kuantitatif: Statistik Deskriptif.....	11
3.5.2 Analisis Kualitatif	11
Bab IV Gambaran Umum Obyek Penelitian	14
4.1 Deskripsi Obyek Penelitian.....	14
4.1.1. Profil Responden Mahasiswa	14
4.1.2. Profil Responden SMU	28
4.1.3. Profil Responden SLTP	41
4.1.4. Profil Responden SD	54
4.1.5. Profil Responden TK	60

Bab V	Hasil dan Pembahasan.....	62
5.1	Hasil Tabulasi Silang Responden Mahasiswa	62
5.2	Hasil Tabulasi Silang Responden SMU	89
5.3	Hasil Tabulasi Silang Responden SLTP	116
5.4	Hasil Tabulasi Silang Responden SMU	142
5.5	Hasil Tabulasi Silang Responden TK	163
Bab VI	Hasil dan Pembahasan.....	176
6.1	Kesimpulan	176
6.2	Saran dan Rekomendasi	178
6.3	Keterbatasan Penelitian.....	180

Daftar Pustaka

Lampiran-lampiran

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Distribusi Sampel	10
Tabel 4.1 Jenis Kelamin Responden Mahasiswa	14
Tabel 4.2 Fakultas Responden Mahasiswa	15
Tabel 4.3 Jarak Rumah – Pusat Kota Responden Mahasiswa	15
Tabel 4.4 Lama Kuliah Responden Mahasiswa	16
Tabel 4.5 Umur Responden Mahasiswa	16
Tabel 4.6 Agama Responden Mahasiswa	17
Tabel 4.7 Keaktifan Responden Mahasiswa di Kampus	17
Tabel 4.8 Pekerjaan Ayah Responden Mahasiswa	18
Tabel 4.9 Pendidikan Terakhir Ayah Responden Mahasiswa	18
Tabel 4.10 Keaktifan Ayah Responden Mahasiswa di Masyarakat	19
Tabel 4.11 Daerah Asal Ayah Responden Mahasiswa	19
Tabel 4.12 Kunjungan Responden Mahasiswa ke Daerah Asal Ayah	20
Tabel 4.13 Pekerjaan Ibu Responden Mahasiswa	20
Tabel 4.14 Pendidikan Terakhir Ibu Responden Mahasiswa	21
Tabel 4.15 Keaktifan Ibu Responden Mahasiswa di Masyarakat	21
Tabel 4.16 Daerah Asal Ibu Responden Mahasiswa	22
Tabel 4.17 Kunjungan Responden Mahasiswa ke Daerah Asal Ibu	22
Tabel 4.18 Kepemilikan Rumah Responden Mahasiswa	23
Tabel 4.19 Pekerjaan Masyarakat di Sekitar Rumah Responden Mahasiswa	23
Tabel 4.20 Permasalahan Lingkungan Responden Mahasiswa	24
Tabel 4.21 Sarana Komunikasi Responden Mahasiswa	24
Tabel 4.22 Sarana Utama Penambah Wawasan Pengetahuan Responden Mahasiswa	25
Tabel 4.22 Sarana Kedua Penambah Wawasan Pengetahuan Responden Mahasiswa	25
Tabel 4.22 Sarana Ketiga Penambah Wawasan Pengetahuan Responden Mahasiswa	26
Tabel 4.25 Penggunaan Internet Responden Mahasiswa	27
Tabel 4.26 Kepemilikan Email Responden Mahasiswa	27
Tabel 4.27 Kepemilikan Homepage Responden Mahasiswa	28
Tabel 4.28 Asal Sekolah Responden SMU	28
Tabel 4.29 Jenis Kelamin Responden SMU	28
Tabel 4.30 Kelas Responden SMU	29
Tabel 4.31 Jarak Rumah – Pusat Kota Responden SMU	29
Tabel 4.32 Umur Responden SMU	30
Tabel 4.33 Agama Responden SMU	30
Tabel 4.34 Keaktifan Responden SMU di Sekolah	31
Tabel 4.35 Pekerjaan Ayah Responden SMU	31
Tabel 4.36 Pendidikan Terakhir Ayah Responden SMU	32
Tabel 4.37 Keaktifan Ayah Responden SMU di Masyarakat	32
Tabel 4.38 Daerah Asal Ayah Responden SMU	33

Tabel 4.39	Kunjungan Responden SMU ke Daerah Asal Ayah	33
Tabel 4.40	Pekerjaan Ibu Responden SMU	34
Tabel 4.41	Pendidikan Terakhir Ibu Responden SMU	34
Tabel 4.42	Keaktifan Ibu Responden SMU di Masyarakat	35
Tabel 4.43	Daerah Asal Ibu Responden SMU	35
Tabel 4.44	Kunjungan Responden SMU ke Daerah Asal Ibu	35
Tabel 4.45	Kepemilikan Rumah Responden SMU	36
Tabel 4.46	Pekerjaan Masyarakat di Sekitar Rumah Responden SMU	36
Tabel 4.47	Permasalahan Lingkungan Responden SMU	37
Tabel 4.48	Sarana Komunikasi Responden SMU	37
Tabel 4.49	Sarana Utama Penambah Wawasan Pengetahuan Responden SMU	38
Tabel 4.50	Sarana Kedua Penambah Wawasan Pengetahuan Responden SMU	39
Tabel 4.51	Sarana Ketiga Penambah Wawasan Pengetahuan Responden SMU	39
Tabel 4.52	Penggunaan Internet Responden SMU	40
Tabel 4.53	Kepemilikan Email Responden SMU	41
Tabel 4.54	Kepemilikan Homepage Responden SMU	41
Tabel 4.55	Asal Sekolah Responden SLTP	41
Tabel 4.56	Jenis Kelamin Responden SLTP	42
Tabel 4.57	Kelas Responden SLTP.....	42
Tabel 4.58	Jarak Rumah – Pusat Kota Responden SLTP	42
Tabel 4.59	Umur Responden SLTP	43
Tabel 4.60	Agama Responden SLTP	43
Tabel 4.61	Keaktifan Responden SLTP di Sekolah	44
Tabel 4.62	Pekerjaan Ayah Responden SLTP	44
Tabel 4.63	Pendidikan Terakhir Ayah Responden SLTP	45
Tabel 4.64	Keaktifan Ayah Responden SLTP di Masyarakat	45
Tabel 4.65	Daerah Asal Ayah Responden SLTP	46
Tabel 4.66	Kunjungan Responden SLTP ke Daerah Asal Ayah	46
Tabel 4.67	Pekerjaan Ibu Responden SLTP.....	47
Tabel 4.68	Pendidikan Terakhir Ibu Responden SLTP	47
Tabel 4.69	Keaktifan Ibu Responden SLTP di Masyarakat	48
Tabel 4.70	Daerah Asal Ibu Responden SLTP	48
Tabel 4.71	Kunjungan Responden SLTP ke Daerah Asal Ibu	49
Tabel 4.72	Kepemilikan Rumah Responden SLTP	49
Tabel 4.73	Pekerjaan Masyarakat di Sekitar Rumah Responden SLTP	50
Tabel 4.74	Permasalahan Lingkungan Responden SLTP	50
Tabel 4.75	Sarana Komunikasi Responden SLTP	51
Tabel 4.76	Sarana Utama Penambah Wawasan Responden SLTP	51
Tabel 4.77	Sarana Kedua Penambah Wawasan Responden SLTP	52
Tabel 4.78	Sarana Ketiga Penambah Wawasan Responden SLTP	52
Tabel 4.79	Penggunaan Internet Responden SLTP.....	53
Tabel 4.80	Kepemilikan Email Responden SLTP	53
Tabel 4.81	Kepemilikan Homepage Responden SLTP	54

Tabel 4.82	Asal Sekolah Responden SD.....	54
Tabel 4.83	Jenis Kelamin Responden SD	54
Tabel 4.84	Umur Responden SD.....	55
Tabel 4.85	Kelas Responden SD.....	55
Tabel 4.86	Agama Responden SD	55
Tabel 4.87	Jarak Rumah – Pusat Kota Responden SD	56
Tabel 4.88	Pekerjaan Ayah Responden SD	56
Tabel 4.89	Pendidikan Terakhir Ayah Responden SD	57
Tabel 4.90	Pekerjaan Ibu Responden SD.....	57
Tabel 4.91	Pendidikan Terakhir Ibu Responden SD.....	58
Tabel 4.92	Tempat Jajan Responden SD	58
Tabel 4.93	Daerah Asal Kakek/nenek Responden SD.....	59
Tabel 4.94	Kunjungan Responden SD ke Daerah Asal Kakek/nenek	59
Tabel 4.95	Permasalahan Lingkungan di Sekitar Responden SD	60
Tabel 4.96	Asal Sekolah Responden TK	60
Tabel 4.97	Jenis Kelamin Responden TK	61
Tabel 4.98	Umur Responden TK	61
Tabel 5.1	Hasil Tabulasi Masalah Lingkungan Responden Mahasiswa Menurut fakultas	62
Tabel 5.2	Hasil Tabulasi Silang Perlunya Cinta Lingkungan Menurut Persepsi Responden Mahasiswa Berdasarkan Fakultas	64
Tabel 5.3	Hasil Tabulasi Silang Alasan Perlunya Cinta Lingkungan Menurut Persepsi Responden Mahasiswa Berdasarkan Fakultas	65
Tabel 5.4	Hasil Tabulasi Cara Menumbuhkan Cinta Lingkungan Menurut Persepsi Responden Berdasarkan Fakultas	66
Tabel 5.5	Hasil Tabulasi Silang Cara Memelihara Menurut Persepsi Responden Mahasiswa Berdasarkan Fakultas	67
Tabel 5.6	Hasil Tabulasi Silang Dosen Memberikan Materi Berhubungan Dengan Lingkungan Menurut Persepsi Responden	68
Tabel 5.7	Hasil Tabulasi Silang Intensitas Wawasan Lingkungan dalam Buku-Buku di Kampus Menurut Persepsi Responden.....	69
Tabel 5.8	Hasil Tabulasi Silang Intensitas Wawasan Lingkungan Pada Kegiatan Ekstrakurikuler di Kampus	71
Tabel 5.9	Hasil Tabulasi Silang Intensitas Wawasan Lingkungan Pada Fasilitas di Kampus Menurut Persepsi Responden	72
Tabel 5.10	Hasil Tabulasi Silang Peran Orang Tuan dalam Memelihara Lingkungan Berdasar Persepsi Responden	73
Tabel 5.11	Hasil Tabulasi Silang Alat-alat di Rumah Ramah Lingkungan Berdasarkan Persepsi Responden.....	74
Tabel 5.12	Hasil Tabulasi Silang Kegiatan Keluarga Mempertimbangkan Wawasan Lingkungan Menurut Persepsi Responden	75
Tabel 5.13	Hasil Tabulasi Silang Keluarga Menjadi Pemakarsa Kegiatan di Masyarakat Berdasar Persepsi Responden	76
Tabel 5.14	Hasil Tabulasi Silang Pak Komarudin Mengeksplotasi Hutan Menurut Persepsi Responden Mahasiswa	77

Tabel 5.15	Hasil Tabulasi Silang Pak Komarudin Mementingkan Keuntungan Menurut Persepsi Responden Mahasiswa	77
Tabel 5.16	Hasil Tabulasi Silang Sikap Pak Komarudin Tidak Bijaksanaan Menurut Persepsi Responden Mahasiswa	78
Tabel 5.17	Hasil Tabulasi Silang Masalah Pak Komarudin Merupakan Masalah Dia dan tidak Merugiakan Kita	79
Tabel 5.18	Hasil Tabulasi Silang Tindakan Pak Slamet Menurut Persepsi Responden Mahasiswa	80
Tabel 5.19	Hasil Tabulasi Silang Tindakan Pak Dirno Menurut Persepsi Responden Mahasiswa	80
Tabel 5.20	Hasil Tabulasi Silang Bila Menjadi Pak Slamet Menurut Persepsi Responden Mahasiswa	81
Tabel 5.21	Hasil Tabulasi Silang Bila Menjadi Pak Komarudin Menurut Persepsi Responden Mahasiswa	82
Tabel 5.22	Hasil Tabulasi Silang Bila Menjadi Pak Dirno Menurut Persepsi Responden Mahasiswa	83
Tabel 5.23	Hasil Tabulasi Silang Bila Menjadi Sersan Amin Menurut Persepsi Responden Mahasiswa	84
Tabel 5.24	Hasil Tabulasi Silang Upaya Melestarikan Hutan Menurut Persepsi Responden Mahasiswa	85
Tabel 5.25	Hasil Tabulasi Silang Upaya Menumbuhkan Cinta Lingkungan pada Diri Sendiri Menurut Persepsi Responden Mahasiswa	86
Tabel 5.26	Hasil Tabulasi Silang Upaya Menumbuhkan Cinta Lingkungan pada Keluarga Menurut Persepsi Responden Mahasiswa	87
Tabel 5.27	Hasil Tabulasi Silang Upaya Menumbuhkan Cinta Lingkungan pada Masyarakat Menurut Persepsi Responden Mahasiswa	88
Tabel 5.28	Hasil Tabulasi Masalah Lingkungan Responden SMU Menurut Sekolah	89
Tabel 5.29	Hasil Tabulasi Silang Perlunya Cinta Lingkungan Menurut Persepsi Responden SMU Berdasarkan Sekolah	90
Tabel 5.30	Hasil Tabulasi Silang Alasan Perlunya Cinta Lingkungan Menurut Persepsi Responden SMU Berdasarkan Sekolah	91
Tabel 5.31	Hasil Tabulasi Cara Menumbuhkan Cinta Lingkungan Menurut Persepsi Responden SMU Berdasarkan Sekolah	92
Tabel 5.32	Hasil Tabulasi Silang Cara Memelihara Menurut Persepsi Responden SMU Berdasarkan Sekolah	93
Tabel 5.33	Hasil Tabulasi Silang Guru Memberikan Materi Berhubungan Dengan Lingkungan Menurut Persepsi Responden SMU	95
Tabel 5.34	Hasil Tabulasi Silang Intensitas Wawasan Lingkungan dalam Buku-Buku di Sekolah Menurut Persepsi Responden	96
Tabel 5.35	Hasil Tabulasi Silang Intensitas Wawasan Lingkungan Pada Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah	97
Tabel 5.36	Hasil Tabulasi Silang Intensitas Wawasan Lingkungan Pada Fasilitas di Sekolah Menurut Persepsi Responden	98
Tabel 5.37	Hasil Tabulasi Silang Peran Orang Tuan dalam Memelihara Lingkungan Berdasarkan Persepsi Responden SMU.....	99

Tabel 5.38	Hasil Tabulasi Silang Alat-alat di Rumah Ramah Lingkungan Berdasarkan Persepsi Responden SMU	100
Tabel 5.39	Hasil Tabulasi Silang Kegiatan Keluarga Mempertimbangkan Wawasan Lingkungan Menurut Persepsi Responden SMU	101
Tabel 5.40	Hasil Tabulasi Silang Keluarga Menjadi Pemakarsa Kegiatan di Masyarakat Berdasar Persepsi Responden SMU	102
Tabel 5.41	Hasil Tabulasi Silang Pak Komarudin Mengeksploitasi Hutan Menurut Persepsi Responden SMU	103
Tabel 5.42	Hasil Tabulasi Silang Pak Komarudin Mementingkan Keuntungan Menurut Persepsi Responden SMU	103
Tabel 5.43	Hasil Tabulasi Silang Sikap Pak Komarudin Tidak Bijaksanaan Menurut Persepsi Responden SMU	104
Tabel 5.44	Hasil Tabulasi Silang Masalah Pak Komarudin Merupakan Masalah Dia dan tidak Merugiakan Kita	105
Tabel 5.45	Hasil Tabulasi Silang Tindakan Pak Slamet Menurut Persepsi Responden SMU	106
Tabel 5.46	Hasil Tabulasi Silang Tindakan Pak Dirno Menurut Persepsi Responden SMU	107
Tabel 5.47	Hasil Tabulasi Silang Bila Menjadi Pak Slamet Menurut Persepsi Responden SMU	108
Tabel 5.48	Hasil Tabulasi Silang Bila Menjadi Pak Komarudin Menurut Persepsi Responden SMU	109
Tabel 5.49	Hasil Tabulasi Silang Bila Menjadi Pak Dirno Menurut Persepsi Responden SMU	110
Tabel 5.50	Hasil Tabulasi Silang Bila Menjadi Sersan Amin Menurut Persepsi Responden SMU	111
Tabel 5.51	Hasil Tabulasi Silang Upaya Melestarikan Hutan Menurut Persepsi Responden SMU	112
Tabel 5.52	Hasil Tabulasi Silang Upaya Menumbuhkan Cinta Lingkungan pada Diri Sendiri Menurut Persepsi Responden SMU	113
Tabel 5.53	Hasil Tabulasi Silang Upaya Menumbuhkan Cinta Lingkungan pada Keluarga Menurut Persepsi Responden SMU	114
Tabel 5.54	Hasil Tabulasi Silang Upaya Menumbuhkan Cinta Lingkungan pada Masyarakat Menurut Persepsi Responden SMU	115
Tabel 5.55	Hasil Tabulasi Masalah Lingkungan Responden SLTP Menurut Sekolah	116
Tabel 5.56	Hasil Tabulasi Silang Perlunya Cinta Lingkungan Menurut Persepsi Responden SLTP Berdasarkan Sekolah	117
Tabel 5.57	Hasil Tabulasi Silang Alasan Perlunya Cinta Lingkungan Menurut Persepsi Responden SLTP Berdasarkan Sekolah	118
Tabel 5.58	Hasil Tabulasi Cara Menumbuhkan Cinta Lingkungan Menurut Persepsi Responden SLTP Berdasarkan Sekolah	119
Tabel 5.59	Hasil Tabulasi Silang Cara Memelihara Menurut Persepsi Responden SLTP Berdasarkan Sekolah	120
Tabel 5.60	Hasil Tabulasi Silang Guru Memberikan Materi Berhubungan Dengan Lingkungan Menurut Persepsi Responden SLTP	121

Tabel 5.61	Hasil Tabulasi Silang Intensitas Wawasan Lingkungan dalam Buku-Buku di Sekolah Menurut Persepsi Responden SLTP.....	122
Tabel 5.62	Hasil Tabulasi Silang Intensitas Wawasan Lingkungan Pada Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah	124
Tabel 5.63	Hasil Tabulasi Silang Intensitas Wawasan Lingkungan Pada Fasilitas di Sekolah Menurut Persepsi Responden SLTP	125
Tabel 5.64	Hasil Tabulasi Silang Peran Orang Tuan dalam Memelihara Lingkungan Berdasarkan Persepsi Responden SLTP.....	126
Tabel 5.65	Hasil Tabulasi Silang Alat-alat di Rumah Ramah Lingkungan Berdasarkan Persepsi Responden SLTP	127
Tabel 5.66	Hasil Tabulasi Silang Kegiatan Keluarga Mempertimbangkan Wawasan Lingkungan Menurut Persepsi Responden SLTP.....	128
Tabel 5.67	Hasil Tabulasi Silang Keluarga Menjadi Pemakarsa Kegiatan di Masyarakat Berdasar Persepsi Responden SLTP.....	128
Tabel 5.68	Hasil Tabulasi Silang Pak Komarudin Mengeksploitasi Hutan Menurut Persepsi Responden SLTP.....	129
Tabel 5.69	Hasil Tabulasi Silang Pak Komarudin Mementingkan Keuntungan Menurut Persepsi Responden SLTP.....	130
Tabel 5.70	Hasil Tabulasi Silang Sikap Pak Komarudin Tidak Bijaksana Menurut Persepsi Responden SLTP.....	131
Tabel 5.71	Hasil Tabulasi Silang Masalah Pak Komarudin Merupakan Masalah Dia dan tidak Merugiakan Kita	131
Tabel 5.72	Hasil Tabulasi Silang Tindakan Pak Slamet Menurut Persepsi Responden SLTP.....	132
Tabel 5.73	Hasil Tabulasi Silang Tindakan Pak Dirno Menurut Persepsi Responden SLTP.....	133
Tabel 5.74	Hasil Tabulasi Silang Bila Menjadi Pak Slamet Menurut Persepsi Responden SLTP	134
Tabel 5.75	Hasil Tabulasi Silang Bila Menjadi Pak Komarudin Menurut Persepsi Responden SLTP.....	135
Tabel 5.76	Hasil Tabulasi Silang Bila Menjadi Pak Dirno Menurut Persepsi Responden SLTP.....	136
Tabel 5.77	Hasil Tabulasi Silang Bila Menjadi Sersan Amin Menurut Persepsi Responden SLTP.....	137
Tabel 5.78	Hasil Tabulasi Silang Upaya Melestarikan Hutan Menurut Persepsi Responden SLTP.....	138
Tabel 5.79	Hasil Tabulasi Silang Upaya Menumbuhkan Cinta Lingkungan pada Diri Sendiri Menurut Persepsi Responden SLTP.....	139
Tabel 5.80	Hasil Tabulasi Silang Upaya Menumbuhkan Cinta Lingkungan pada Keluarga Menurut Persepsi Responden SLTP	140
Tabel 5.81	Hasil Tabulasi Silang Upaya Menumbuhkan Cinta Lingkungan pada Masyarakat Menurut Persepsi Responden SLTP	141
Tabel 5.82	Hasil Tabulasi Silang Kegiatan yang Pertama Kali Dilakukan Responden SD Setelah Bangun Tidur, Menurut Sekolah.....	142
Tabel 5.83	Hasil Tabulasi Silang Orang yang Mencuci Piring Setelah Makan Menurut Responden SD Berdasarkan Sekolah	143

Tabel 5.84	Hasil Tabulasi Silang Waktu yang Biasanya Diperlukan Responden SD Untuk Mandi Menurut Sekolah.....	143
Tabel 5.85	Hasil Tabulasi Silang Jumlah Sebaiknya Kita Menyikat Gigi Menurut Responden SD Berdasarkan Sekolah.....	144
Tabel 5.86	Hasil Tabulasi Silang Acara TV yang Sering Ditonton Responden SD Menurut Sekolah.....	145
Tabel 5.87	Hasil Tabulasi Silang Kegiatan Ekstrakurikuler yang disukai Menurut Responden SD Berdasarkan Sekolah.....	145
Tabel 5.88	Hasil Tabulasi Silang Mata Pelajaran yang Mengandung Pengetahuan Lingkungan Menurut Responden SD Berdasarkan Sekolah.....	146
Tabel 5.89	Hasil Tabulasi Silang Tempat Responden Biasa Jajan Menurut Sekolah.....	147
Tabel 5.90	Hasil Tabulasi Silang Alasan Responden Tidak Jajan di Luar Menurut Sekolah.....	147
Tabel 5.91	Hasil Tabulasi Silang Orang yang Memberikan Makan Pada Hewan Peliharaan Menurut Responden SD Berdasarkan Sekolah.....	148
Tabel 5.92	Hasil Tabulasi Silang Hal yang Dilakukan Responden SD Jika Hewan Peliharaannya Sakit Menurut Sekolah.....	149
Tabel 5.93	Hasil Tabulasi Silang Jumlah Sebaiknya Responden SD Menyiram Tanaman Menurut Sekolah.....	150
Tabel 5.94	Hasil Tabulasi Silang Hal yang Dilakukan Responden SD Jika Tanamannya Rusak Menurut Sekolah.....	150
Tabel 5.95	Hasil Tabulasi Silang Lokasi yang Paling Disukai Responden SD Untuk Berekreasi Menurut Sekolah.....	151
Tabel 5.96	Hasil Tabulasi Silang Daerah Asal Kakek/Nenek Responden SD Menurut Sekolah.....	152
Tabel 5.97	Hasil Tabulasi Silang Frekuensi Kunjungan Responden SD ke Rumah Kakek/Nenek Menurut Sekolah.....	152
Tabel 5.98	Hasil Tabulasi Silang Pengertian Lingkungan Menurut Responden SD Berdasarkan Sekolah.....	153
Tabel 5.99	Hasil Tabulasi Silang Frekuensi Kunjungan Responden SD ke Luar Negeri, Menurut Sekolah.....	154
Tabel 5.100	Hasil Tabulasi Silang Keadaan Lingkungan Indonesia Dibanding Luar Negeri Menurut Responden SD Berdasarkan Sekolah.....	155
Tabel 5.101	Hasil Tabulasi Silang Orang yang Berperan Pada Responden Untuk Lebih Peduli Pada Lingkungan, Menurut Sekolah.....	155
Tabel 5.102	Hasil Tabulasi Silang Hal yang Dapat Dilakukan Responden SD Untuk Menjaga Lingkungan Menurut Sekolah.....	156
Tabel 5.103	Hasil Tabulasi Silang Masalah Lingkungan di Sekitar Responden SD Menurut Sekolah.....	157
Tabel 5.104	Hasil Tabulasi Silang Penyebab Utama Terjadinya Gangguan Lingkungan Menurut Responden SD Berdasarkan Sekolah.....	158
Tabel 5.105	Hasil Tabulasi Silang Jenis Polusi yang Paling Berbahaya Menurut Responden SD Berdasarkan Sekolah.....	158

Tabel 5.106	Hasil Tabulasi Silang Tindakan yang Dilakukan Budi Menurut Responden SD Berdasarkan Sekolah.....	159
Tabel 5.107	Hasil Tabulasi Silang Hal yang Dilakukan Budi Menurut Responden SD Berdasarkan Sekolah.....	159
Tabel 5.108	Hasil Tabulasi Silang Hal yang Seharusnya Dilakukan Budi Menurut Responden SD Berdasarkan Sekolah Sekolah	160
Tabel 5.109	Hasil Tabulasi Silang Hal yang Seharusnya Dilakukan Teman-teman Budi Menurut Responden SD Berdasarkan Sekolah.....	161
Tabel 5.110	Hasil Tabulasi Silang Cara Merawat Tanaman Menurut Responden SD Berdasarkan Sekolah.....	162
Tabel 5.111	Hasil Tabulasi Silang Kegiatan yang Pertama Kali Dilakukan Responden TK Setelah Bangun Tidur, Menurut Sekolah.....	163
Tabel 5.112	Hasil Tabulasi Silang Hal yang Dilakukan Responden TK Setelah Makan Berdasarkan Sekolah.....	164
Tabel 5.113	Hasil Tabulasi Silang Jumlah Responden TK Menyikat Gigi Setiap Hari Menurut Sekolah.....	164

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perwujudan pembangunan yang berwawasan lingkungan antara lain menuntut pula adanya partisipasi aktif pada semua lapisan masyarakat termasuk guru, orangtua, siswa, pemerintah dan swasta. Terpeliharanya ekosistem yang baik dan sehat merupakan tanggungjawab yang menuntut peran serta dari setiap anggota masyarakat untuk meningkatkan daya dukung lingkungan. Oleh karena itu, maka program pembangunan yang bijaksana harus dilandasi dengan wawasan lingkungan sebagai sarana untuk mencapai suatu kesinambungan dan yang akan dapat menjadi jaminan bagi kesejahteraan generasi sekarang dan yang akan datang.

Secara umum memang tidak dapat diingkari lagi bahwa kemajuan jaman dan meningkatnya kegiatan pembangunan yang dilakukan selama ini mengandung resiko pencemaran dan atau kerusakan terhadap lingkungan, sehingga struktur dan fungsi dasar ekosistem yang menjadi penunjang kehidupan dapat pula rusak karenanya. Pembangunan yang bijaksana harus dilandasi dengan wawasan lingkungan sebagai sarana untuk mencapai kesinambungan dan akan menjadi jaminan bagi kesejahteraan generasi sekarang dan mendatang. Untuk itu perlu digalakkan upaya untuk memelihara lingkungan di sekitar kita. Sehingga perlu ditanamkan gerakan cinta lingkungan kepada semua lapisan masyarakat, terutamanya ditanamkan dari dini mulai anak-anak. Sementara ini belum banyak penelitian yang dilakukan untuk mengeksplorasi tentang penghayatan cinta

lingkungan pada proses belajar-mengajar siswa dan mahasiswa di Kota Semarang. Dengan demikian maka sangatlah tepat kalau studi ini dapat dilakukan.

1.2 Rumusan Masalah

Permasalahan studi ini dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- (1) Bagaimana persepsi kesadaran/penghayatan cinta lingkungan dari siswa, mahasiswa, guru/dosen, (responden) yang diamati?
- (2) Sudahkan para responden yang diamati ini memiliki 'sense' untuk cinta pada lingkungan dalam kehidupan sehari-hari mereka?
- (3) Bagaimana derajat penghayatan cinta lingkungan pada proses belajar-mengajar pada siswa dan mahasiswa di daerah penelitian?;
- (4) Sudahkan proses belajar-mengajar yang diselenggarakan oleh sekolah-sekolah serta universitas yang diamati di daerah penelitian sudah memasukkan unsur gerakan cinta/ penghayatan pada lingkungan?

Dari pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana fenomena Penghayatan Cinta Lingkungan pada Proses Belajar-Mengajar Siswa dan mahasiswa di Kota Semarang.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana Penghayatan Cinta Lingkungan pada Proses Belajar-Mengajar Siswa dan Mahasiswa di Kota Semarang. Secara khusus, tujuan penelitian dapat dirinci sebagai berikut:

- (1) Untuk mengetahui persepsi kesadaran/ penghayatan cinta lingkungan dari siswa, mahasiswa, guru serta dosen (responden) yang diamati;
- (2) Untuk mengeksplorasi 'sense' dari para responden atas kesadaran/ penghayatan cinta pada lingkungan mereka dalam kehidupan sehari-hari;
- (3) Menganalisis derajat penghayatan cinta lingkungan pada proses belajar-mengajar pada siswa dan mahasiswa di daerah penelitian;
- (4) Untuk mengevaluasi proses belajar-mengajar yang diselenggarakan oleh sekolah-sekolah yang diamati di daerah penelitian apakah sudah memasukkan unsur gerakan cinta/penghayatan pada lingkungan.
- (5) Untuk memberikan rekomendasi kepada pihak-pihak yang terkait dalam rangka untuk menggerakkan mereka untuk lebih menghayati/cinta pada lingkungan nya.

1.4 Kontribusi Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi kebijakan atau program-program yang diambil untuk menghidari/mengurangi kerusakan lingkungan yang akan mungkin terjadi akibat atas *kecuekan* (acuh tak acuh) masyarakat terhadap lingkungan. Selain itu diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi pihak-pihak lain yang berkompeten dalam mengurangi atau menyelesaikan permasalahan lingkungan. Sedang metode penelitian dan hasil penelitian nantinya dapat digunakan sebagai masukan bagi peneliti lainnya yang memerlukan.